

*А. Смірнова,
студентка,
Н. Щерба,
кандидат пед. наук, доцент,
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

КРИТЕРІЇ ПІДБОРУ ВЕБ-ПЛАТФОРМ І ВЕБ-ЗАСТОСУНКІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНИХ НАВИЧОК В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Осучаснення вітчизняних стандартів навчання зумовлює необхідність оновлення його методів, форм і засобів. Одним із нововведень є впровадження дистанційного навчання. За допомогою вільного доступу до освітніх ресурсів, воно дозволяє розвивати творчі та інтелектуальні здібності учнів. Ця форма навчання також передбачає застосування індивідуального підходу, що якісно впливає на засвоєння знань. На думку Є. П. Романової та Л. І. Юревич, це є основним завданням дистанційного навчання [1]. Зважаючи на сказане, актуальним є питання щодо його організації, підбору платформ та веб застосунків, що зможуть забезпечити високий рівень знань учнів.

Вибір платформ та веб-застосунків ґрунтується на особливостях роботи з ними. До останніх можна віднести: налаштування середовища, вартість використання, особливості управління, тренування та перевірки знань. Як вважає М. Ю. Ешназарова, для забезпечення дистанційної форми навчання та підбору платформ повинні враховуватися наступні **критерії**:

- Надійність – адміністрування навчальних матеріалів, захист інформації;
- Функціональність – наявність різних можливостей, що дозволять якісно та зручно керувати навчальним процесом, проводити контроль засвоєння матеріалу, аналітика з результатами учнів;
- Вартість – включає в себе вартість системи, розробку та підтримку курсів;
- Стабільність – стійкість роботи системи з різним навантаженням на платформу;
- Наявність обмежень щодо кількості учнів;
- Підтримка міжнародного стандарту SCORM – взаємообмін курсами між різними платформами;
- Контроль знань – можливість перевірити засвоєння матеріалу в онлайн режимі;
- Легкість використання – зручність та зрозумілість використання системи;
- Доступність – можливість доступу до навчального процесу незалежно від місця знаходження та часу [2 : 74].

Використовуючи розглянуті вище критерії для оцінювання ефективності засобів розвитку іншомовних лексико-граматичних навичок старшокласників, нами було проаналізовано 3 платформ та 3 веб-додатки, такі як «Ё-Стади», «Moodle», «Edmodo», а також «Lingualéo», «Memrise» та «Puzzle English».

Ё-Стади – це безкоштовна платформа для дистанційного навчання. Робота з нею починається зі створення «робочого середовища», де розміщуються навчальні матеріали. Достатня кількість інструментів, таких як робоче середовище, тест, файл, журнал, стрічка новин – дозволяють швидко, якісно та зручно організувати робоче середовище.

До *переваг* платформи належать наступні ознаки:

- Безкоштовність;
- Можливість використання в Інтернеті без завантаження на комп'ютер;
- Легкість у використанні;
- Можливість використання англomовної версії платформи;
- Достатня функціональність для перевірки знань (визначення часу на виконання тесту та кількості спроб, заборона перемикає вікна браузеру); оцінювання результатів учнів, час перебування та активність на сайті; завантаження файлів та документів, які викладач може прокоментувати та перевірити;

До її *недоліків* належать:

- Неможливість самостійно змінювати функціональність платформи;
- Відсутність міжнародного стандарту SCORM;
- Обмеженість, але достатність функціоналу (платформа дає обмежені можливості публікувати матеріали) [3].

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – це безкоштовна платформа для дистанційного навчання з можливістю самостійно допрацьовувати функціонал та можливості платформи. Система дозволяє слідкувати за прогресом учнів, додавати файли різних форматів (текстові, відео файли та аудіо). Платформа також має можливість доступу за допомогою планшетів та смартфонів [4].

Переваги платформи включають:

- Безкоштовність;
- Можливість адаптування платформи під специфіку завдань, за рахунок відкритого вихідного коду;
- Необмежена кількість учнів;
- Можливість інтеграції платформи з такими сервісами, як:
 - Продаж курсів – PayPal, Shopfy, WordPress WooCommerce;
 - Вебінари – Adobe Connect, GoToWebinar, GoToMeeting, GoToTraining, Zoom;
 - Аналітика – Google Analytics, IntelliBoard;
 - Перевірка на плагіат – Strikeplagiarism.com, Антиплагіат.py;
 - Інші інструменти – Google Apps, SharePoint, Dropbox, OneDrive.

Її *недоліки* – це:

- Необхідність володіння викладачем низкою спеціальних знань і вмінь;
- Складність налаштування;
- Неможливість розподілу (учнів) на групи [5].

Edmodo – це безкоштовна платформа для дистанційного навчання, яка створена спеціально для учнів загальноосвітньої школи. Платформа схожа на

соціальну мережу з новинами, що відображаються по пріоритетності, посилання на ресурси можна закріплювати, а також надсилати особисті повідомлення та налаштовувати сповіщення. Викладач має можливість створювати тести 5 різновидів, опитування, працювати з маленькими групами учнів. Платформа приділяє значну увагу збереженню конфіденційності учнів [6].

Платформи має такі переваги, як:

- Безкоштовне користування;
- Використання без завантаження на комп'ютер;
- Створення онлайн бібліотеки;
- Спілкування учнів та вчителів, поширення посилань у межах платформи;
- Налаштування мобільних сповіщень;
- Створення та проведення тестових робіт;
- Календарне планування проектів, тестів та подій;
- Наявність можливості контролю за успіхами та результатами навчання з боку батьків.

Недоліки включають:

- Невеликий, хоч і достатній функціонал;
- Неможливість об'єднувати групи;

Платформа поєднує у собі можливості організації, керування процесом та інструменти соціальних мереж (наприклад, коментування), що забезпечує якість засвоєння знань під час дистанційного навчання [7].

Для збільшення можливостей та покращення якості засвоєння знань також використовуються веб-застосунки. Розглянемо їх детальніше.

Memrise – це веб-застосунок для вивчення іноземних мов. Система вивчення спирається на використання текстових матеріалів, аудіо та відео фрагментів з носіями мови, які можна вибирати за рівнем знання мови або вподобаннями. Основними перевагами додатку є достатня кількість безкоштовного функціоналу та можливість створювати власні добірки для кращого засвоєння лексики та граматики [8].

Lingualeo – може розглядатись і як веб-платформа, і як веб-застосунок для вивчення англійської мови. Додаток має власну бібліотеку текстових, аудіо та відео матеріалів, на базі якої здійснюється навчання. Великою перевагою застосунку є можливість створювати групи та завдання на базі бібліотеки [9].

Проведений аналіз, дає змогу дійти висновку, що існує велика кількість електронних засобів, що забезпечують якісне навчання лексичного та граматичного матеріалу в умовах дистанційного навчання. При підборі платформи та веб-застосунків для дистанційного навчання потрібно вивчити можливості платформ, урахувати всі переваги та недоліки. Згідно з цим, можна зробити висновок, що для якісного формування лексичних та граматичних навичок в умовах дистанційного навчання найдоцільніше обрати:

- Платформу «**Edmodo**» – так як вона створена спеціально для учнів загальноосвітньої школи, має зручний інтерфейс як для учнів так і для вчителя, а її функціональність за своїми характеристиками має більшу перевагу серед інших платформ.

- Веб-застосунок «Memrise» – за рахунок зручності інтерфейсу, можливості створювати власні добірки, різноманітності вправ на вивчення, повторення та закріплення лексичного та граматичного матеріалу (matching, put the correct words/letters in order, listen and choose, type the word, speed review, work with difficult words, classic review) – засвоєння знань відбувається якісніше та ефективніше, на відмінно від інших, зазначених у роботі, веб-застосунків.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Романова Е.П., Юревич Л.И. Использование современных информационных технологий в преподавании иностранных языков. Вестник АПК Верхневолжья, 2012. №1. 72 – 74 с.
2. Эшназарова М. Ю. Moodle — свободная система управления обучением. Образование и воспитание. 2015. №3. 41-44 с.
3. Навчальна платформа Ї-Стади. URL: <http://hr-elearning.ru/top-besplatnykh-sistem-distancionnogo-obucheniya-personala/>
4. Dougiamas M. A, Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System. 2003, URL: <https://dougiamas.com/archives/edmedia2003>
5. А. В. Логинова. Вестник науки Сибири: электронный научный журнал / Томский политехнический университет (ТПУ). 2011. № 1 (1). 358–362 с. URL: <http://sjs.tpu.ru/journal/article/view/74>
6. [Bruce and Gushiken, 2013](#) Bruce K. Gushiken. (2013) Integrating Edmodo into a High school service club: To promote Interactive online communication, 18th Annual TCC online conference 2013, Hawaii, USA. [Google Scholar](#)
7. [Chada and Kongchan, 2013a](#) Chada Kongchan. (2013) How Edmodo and Google Docs can change traditional classrooms, The European Conference on Language Learning 2013, Brighton, United Kingdom, paper#0442. [Google Scholar](#)
8. Електронний додаток «Memrise». URL: <https://www.memrise.com/home/>
9. Електронний додаток «Lingualeo». URL: Режим доступу: <https://lingualeo.com/ru/dashboard>